



ประมวลผลการดำเนินงาน ปี 2555

ในระหว่างเดือนมกราคม – เดือนกรกฎาคม 2555 โครงการเยาวชนสตรีไทยรวมใจยุติความรุนแรงต่อสตรีและเด็ก ได้เริ่มกระบวนการสำหรับแกนนำเยาวชนสตรีไทยรุ่นที่ 2 ดังนี้

1. ปรับปรุงชุดคู่มือแกนนำเยาวชนสตรีไทยตามคำแนะนำของแกนนำเยาวชนสตรีไทยรุ่นที่ 1 และผลิตเป็นร่างเพื่อใช้กับรุ่นที่ 2 ก่อนที่จะปรับปรุงในขั้นสุดท้าย หลังจากที่มีการประเมินผลการใช้ โดยแกนนำเยาวชนสตรีไทยรุ่นที่ 2 เพื่อให้เป็นชุดที่สมบูรณ์ต่อไป โดยเป็นการปรับทั้งด้านของเนื้อหา และรูปแบบของคู่มือ รวมทั้งการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการป้องกันแก้ไขปัญหาความรุนแรงที่ทันสมัยเพิ่มเติม เพื่อให้แกนนำเยาวชนสตรีไทยรุ่น 2 ได้ใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. วางแผนและจัดทำหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการแกนนำเยาวชนสตรีไทยรุ่นที่ 2 รวมทั้งปรับหลักสูตรเดิมให้เข้มข้นขึ้น โดยปรับเนื้อหาให้เน้นเรื่องประเด็นความรุนแรง รวมทั้งทักษะการเป็น peer educator ในวันที่ 1 และใช้เวลาในวันที่ 2 และ 3 ในการฝึกทักษะการออกแบบโครงการ การวางแผนกิจกรรม การนำเสนอโครงการ การระดมสรรพกำลังในพื้นที่ และระบบการติดตามผลของโครงการ
3. การอบรมเชิงปฏิบัติการแกนนำเยาวชนสตรีไทยรุ่นที่ 2 ซึ่งเดิมวางแผนจัดในเดือนพฤศจิกายน 2554 ให้สอดคล้องกับงานฉลองวันยุติความรุนแรงต่อสตรีและเด็กโลก เพื่อจะนำ ผลของการคิดริเริ่มโครงการของแกนนำเยาวชนสตรีไทยถวายให้พระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภาได้ทอดพระเนตรแต่เนื่องจากเกิดอุทกภัยครั้งใหญ่ในกรุงเทพฯ จึงทำให้ต้องยกเลิกการอบรมและการนำเสนอผลงานในเดือนพฤศจิกายน 2554 และ กำหนดจัดการอบรมใหม่ในเดือนเมษายน 2555 โดยไม่มีการนำเสนอผลงาน

ในที่สุดโครงการได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการแกนนำเยาวชนสตรีไทยรุ่นที่ 2 ในวันที่ 26 – 29 เมษายน 2555 โดยสรุปผลได้ดังนี้:

- แกนนำเยาวชนสตรีไทยรุ่นที่ 2 มีจำนวนน้อย เนื่องจากผลกระทบต่อเนื่องจากอุทกภัยทำให้จำนวนเยาวชนสตรีที่ได้สมัครเข้ารับการอบรมแต่เดิมจำนวน 50 คน ลดลงเหลือ 22 คน

- มีการปรับหลักสูตรดังนี้:
 - ความรู้เรื่องความรุนแรงอย่างเจาะลึกมากขึ้น ตามความสนใจของแกนนำเยาวชนสตรีไทย
 - เพิ่มการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างแกนนำเยาวชนสตรีไทยด้วยกันในประเด็นที่สนใจ และระดมสมองเพื่อหาทางป้องกันแก้ไข
 - เพิ่มเวลาในการพัฒนาทักษะ การออกแบบโครงการ การวางแผน การระดมสรรพกำลัง การประเมินและติดตามผล เพื่อให้แกนนำเยาวชนสตรีไทยมีความชำนาญในการคิดริเริ่ม และดำเนินโครงการของตนเองมากขึ้น
- ผลการประเมินโดยแกนนำเยาวชนสตรีไทย และกลุ่มเยาวชนวิทยากร สำหรับประสิทธิผลของการอบรมแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ การเตรียมงาน และกระบวนการอบรม
 - ในการเตรียมงานนั้น เน้นเรื่องการประสานงาน และข้อมูลที่ให้แกนนำเยาวชนสตรีไทยได้ศึกษาก่อนการอบรม ซึ่งผลการประเมินระบุว่า ส่วนใหญ่ คือ 15 คนใน 22 คน เห็นว่าดำเนินการได้ดีมาก มีข้อมูลมาก มีการประสานงานชัดเจน ครบถ้วน ทันเวลา และเป็นระบบ
 - กระบวนการอบรม เน้นเรื่อง วัตถุประสงค์ ระยะเวลา เนื้อหา และความเกี่ยวข้องกับงานที่แกนนำเยาวชนสตรีไทยทำอยู่ ส่วนใหญ่ คือ 15 คนใน 22 คน เห็นว่าดีมาก เนื้อหาที่น่าสนใจ และได้ประโยชน์มากที่สุด คือ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การออกแบบโครงการ การระดมสรรพกำลัง และการปรึกษาหารือกับพี่เลี้ยงในการทำโครงการ
- การมอบหมายให้เยาวชนวิทยากรเป็นพี่เลี้ยงแกนนำเยาวชนสตรีไทยในการดำเนินโครงการของตนเอง โดยจัดเวลาช่วงสุดท้ายของการอบรมให้แกนนำเยาวชนสตรีไทยได้ปรึกษาหารือกับเยาวชนวิทยากร ซึ่งได้รับการมอบหมายให้เป็นพี่เลี้ยงโครงการในประเด็นต่างๆ คือ
 - ช่วงจังหวะการทำโครงการของแกนนำเยาวชนสตรีไทย
 - วิธีการสื่อสารระหว่างพี่เลี้ยงกับแกนนำเยาวชนสตรีไทย
 - การรายงานความคืบหน้าของโครงการ
 - การจัดทำเอกสารการเงิน
 - การประเมินผลโครงการ



การอบรมเชิงปฏิบัติการ

เยาวชนสตรีไทย รวมใจยุติความรุนแรงต่อสตรีและเด็ก

โครงการ

เยาวชนสตรีไทยรวมใจยุติความรุนแรงต่อสตรีและเด็ก
(Hearts Together) รุ่นที่ 2 (2555)



รวบรวมข้อมูลจาก การอบรมเชิงปฏิบัติการ

เยาวชนสตรีไทย รวมใจยุติความรุนแรงต่อสตรีและเด็ก ปี 2555

พฤษภาคมที่ 26 – อาทิตย์ที่ 29 เมษายน 2555 ณ The Royal Gems Golf & Sports Club จ.นครปฐม

1 เป้าหมาย Goal

ฝึกฝนให้แกนนำ เยาวสตรีไทย ในโครงการฯ วางแผนการทำงาน หยุดยั้งปัญหาความรุนแรงต่อผู้หญิงและเด็ก โดยละเอียดตลอด ระยะเวลาโครงการ ได้ และมี **ความพร้อมที่จะลงมือปฏิบัติงาน** โดยสอดคล้องกับบทบาท Peer Educator และแผนงานที่วางไว้ได้ทันที

2 วัตถุประสงค์ Objectives

1. **ทบทวนความรู้เกี่ยวกับความรุนแรงต่อผู้หญิงและเด็ก** ให้แกนนำเยาวชนสตรีเข้าใจถึงรูปแบบแง่มุมต่างๆของปัญหาความรุนแรงต่อผู้หญิงและเด็ก รวมถึงสาเหตุที่มา จากความแตกต่างกันของบทบาททางเพศ (Gender-Based Violence) ตลอดจนจดทักเตือนสติไม่ยอมรับความรุนแรงดังกล่าว เพื่อเป็นฐานสู่การทำงานในโครงการ
2. **ฝึกฝนทักษะการพัฒนาโครงการ เขียนแผนปฏิบัติการ และบริหารโครงการ** เพื่อนำไปใช้ในการทำโครงการหยุดยั้งความรุนแรงฯในระดับพื้นที่ได้จริง
3. **ฝึกฝนทักษะการทำงานในบทบาท “Peer Educator” เบื้องต้น** สำหรับการนำไปต่อยอดใช้ในการทำงานจริงในพื้นที่

Infographic illustrating three key concepts:

- ความรุนแรงต่อผู้หญิง/เด็ก** (Violence Against Women) - Represented by a red circle with the text "VIOLENCE AGAINST WOMEN".
- ทักษะต่างๆ ในการทำงาน เป็น Peer Educator** (Various skills in working as a Peer Educator) - Represented by a yellow circle with the text "Peer Educator".
- คิด/วางแผน ตลาดนัด แลกเปลี่ยน Idea** (Think/Plan Market Exchange Ideas) - Represented by a blue circle with the text "จอกแบบความคิด" (Creative Thinking).

3 กลุ่มเป้าหมาย Target group

แกนนำเยาวชนสตรีไทย ที่ผ่านการคัดเลือกจากคณะทำงานโครงการฯ
รวมทั้งสิ้น **จำนวน 22 คน**



4 | แนวคิดหลักของกิจกรรม Activities Concept

ภายใต้เป้าหมาย “ฝึกฝนให้แกนนำเยาวชนสตรีไทย ในโครงการฯ วางแผนการทำงานหยุดยั้งปัญหาความรุนแรงต่อผู้หญิงและเด็กโดยละเอียดตลอดระยะโครงการได้ และมีความพร้อมที่จะลงมือปฏิบัติงานโดยสอดคล้องกับบทบาท Peer Educator และแผนงานที่วางไว้ได้ทันที” คณะทำงานโครงการจึงได้ออกแบบ “3 ฐานสำคัญ” สำหรับใช้ออกแบบและดำเนินกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพในค่ายนี้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้





ศักยภาพแกนนำเยาวชนสตรีไทย

โครงการเยาวชนสตรีไทยรวมใจยุติความรุนแรงต่อสตรีและเด็ก รุ่นที่ 2

วันพฤหัสบดีที่ 26 – อาทิตย์ที่ 29 เมษายน 2555 ณ Royal Gems Golf and Resort อำเภอศาลายา จังหวัดนครปฐม



- วัตถุประสงค์ :** – เรียนรู้ความหมาย ความสำคัญ สถานการณ์ปัจจุบัน และทางออกของปัญหาความรุนแรงต่อสตรีและเด็กในประเด็นหลักๆ
- เรียนรู้และฝึกทักษะการทำหน้าที่เป็น Peer Educator เพื่อขยายความรู้เรื่องความรุนแรงต่อสตรีและเด็กสู่บุคคลอื่น
 - ออกแบบโครงการร่วมยุติความรุนแรงฯ ที่พร้อมนำกลับไปทำจริงในพื้นที่ของตนเอง

	9.00 – 10.30	11.00 – 12.00	13.00 – 15.00	15.30 – 17.00	19.00 - 21.00
26 เมษายน	เดินทางสู่สถานที่ทำกิจกรรม Royal Gems Golf and Resort อำเภอศาลายา จังหวัดนครปฐม		<ul style="list-style-type: none"> • รู้จักกัน : พวกเรา “HeartsTogether” • รู้จักวิธีใช้ “Hearts Together Manual” 		<ul style="list-style-type: none"> • แนะนำภาพรวมค่าย • ตรวจ'รวบรวบ'การบ้าน
27 เมษายน	<ul style="list-style-type: none"> • พิธีเปิด • VTR พระดำรัสใน พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา ประธานแก่เยาวชนสตรี ด้าน แนวคิด และการทำงาน • “ความร้ายแรง”ของ ความรุนแรงต่อสตรีและเด็ก 	 <p>ความรุนแรงต่อ ผู้หญิง/เด็ก</p>	<p>“VAW : In – Depth”</p> <p>เรียนรู้เรื่องความรุนแรงต่อสตรีและเด็ก เจาะลึกในด้านเราสนใจ ตั้งแต่ความหมาย รูปแบบเหตุการณ์ วิธีป้องกันแก้ไข ตลอดจนสาเหตุของความรุนแรงอันเนื่องมาจาก ภาพเหมารวมบทบาทชายหญิง (Gender Stereotype)</p>	<p>“VAW : Workshop”</p> <p>เรียนรู้เรื่องความรุนแรงฯ กับเพื่อน ที่สนใจในมุมอื่น เพื่อช่วยกันคิดหาวิธีแก้/วิธีช่วย ที่ ได้ผลมากขึ้น</p>	<p>ทักษะต่างๆ ในการทำ เป็น</p>  <p>พัฒนาทักษะ เพื่อทำงาน ยุติความรุนแรง ต่อสตรีและเด็ก เช่น การฟังไม่ตัดสิน การให้กำลังใจ การร่วมปรึกษา</p>
28 เมษายน	 <p>“Project Designing” ลงมือคิดโครงการ เพื่อป้องกันและยุติความรุนแรงต่อสตรีและเด็ก</p>		<p>“Project Planning” แนะนำการวางแผนโครงการละเอียด</p>		เตรียมการนำเสนอความคิดโครงการ ต่อพี่ๆ ผู้ใหญ่ใจดีในวันรุ่งขึ้น
29 เมษายน	<p>“Project Idea Festival”</p> <p>นำเสนอความคิดโครงการ ระดม ความร่วมมือจากพี่ๆ ผู้ใหญ่ใจดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> • วิเคราะห์ประเมินความคิดเห็น/ความร่วมมือที่ได้จาก พี่ๆ ผู้ใหญ่ใจดี • ปรับปรุงโครงการให้มีความ ยั่งยืนมากขึ้น 	<p>ทำความเข้าใจก้าวต่อไป</p> <p>ระดมความคิดเรื่องการสนับสนุน และระบบติดตามที่เหมาะสม</p>	เดินทางกลับบ้านโดยสวัสดิภาพ	

5 | รายละเอียดกิจกรรม – หลักสูตร Activities Method

ค่าย
"เปิด"

26
เม.ย. 55



Pocket Manual

เป้าหมาย /
วัตถุประสงค์
ของกิจกรรม

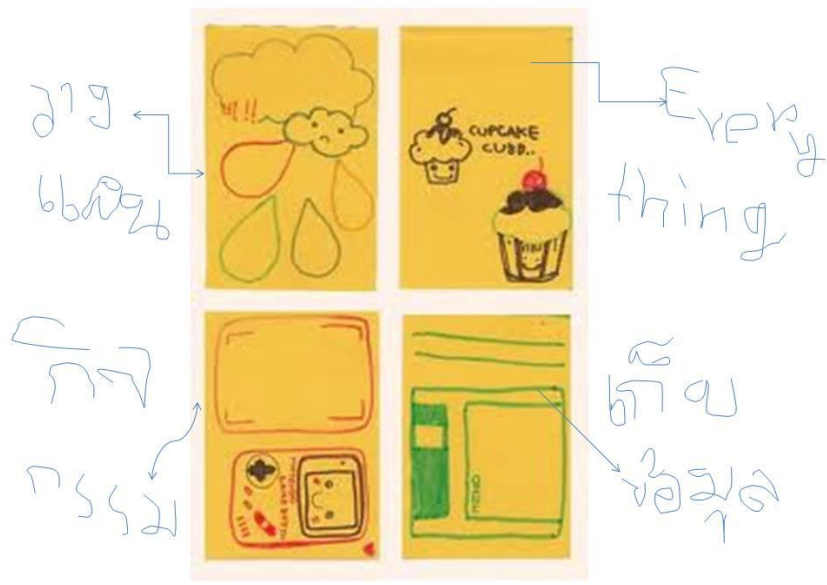
1. น้องสามารถเก็บManualทุกเล่มไว้ด้วยกันเพื่อสะดวกต่อการใช้ได้ทันที และสามารถเพิ่มกระดาษหรือเอกสารต่างๆเข้าไปได้ตามความต้องการใช้งานของน้อง
2. น้องจะทราบว่าคู่มือเล่มนี้เอาไว้ใช้จุดบันทึกสิ่งต่างๆในระหว่างการทำโครงการตั้งแต่เริ่มจนจบโครงการ
 - ข้อมูลเพิ่มเติมจากค่ายที่พี่สอน / จากการค้นหาเพิ่มเติมของน้อง/สิ่งที่น้องได้เรียนรู้เอง
 - การวางแผนงานของคู่มือโครงการตนเอง
 - งบประมาณ ฯลฯ

เวลาที่ใช้
ขั้นตอน

- ประมาณ 1 ชั่วโมง อยู่ในช่วง 15.30 น. ของวันที่ 26 เม.ย.
- 1.อธิบายความสำคัญและประโยชน์ของคู่มือ
 - 2.อธิบายว่าในคู่มือประกอบด้วยอะไรบ้าง (Manual, กระดาษที่แอดเพิ่มใช้ประโยชน์อย่างไร)
 - 3.อธิบายวิธีการทำคู่มือ+ตัวอย่างแฟ้มคู่มือ, อุปกรณ์การทำ
 - 4.ลงมือทำคู่มือ+ให้คำแนะนำระหว่างการทำ

“ผลผลิต” ที่
ได้ออกมา

น้องจะได้เพิ่มคู่มือที่สามารถเพิ่มกระดาษหรือเอกสารต่างๆที่น้องน้องการได้ ออกมาตามรูปแบบไอเดียของน้อง โดยกระดาษที่แอดเพิ่ม+Manual+หรือเอกสารต่างๆจะมีขนาดเท่ากระดาษ A5 และมีแฟ้มเป็นรูปแบบเดียวกัน





“ฉันอยู่ตรงนี้...เพื่อเธอ”

วัตถุประสงค์
ของกิจกรรม
เวลาที่ใช้
วิธีการ /
ขั้นตอน

- เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีที่มีต่อตนเองอันจะพัฒนาไปสู่การช่วยเหลือผู้อื่น
 - ได้ฝึกความสามารถในการเผชิญหน้าและรับมือกับผู้ที่กำลังเดือดร้อน
- 1 ชั่วโมง 30 นาที (19.00-20.30 วันที่26เมษายน2555)
- กระบวนการชวนผู้เข้าร่วมทำสมาธิ ในอิริยาบถที่ผ่อนคลาย โดยให้ผู้เข้าร่วมสัมผัสถึงสภาวะที่รู้สึกสงบ สบาย และให้จดจำความรู้สึกที่ดีเหล่านั้นไว้ (ใช้เวลาประมาณ15นาที)
 - จับคู่โดยผลัดกันเล่าบรรยายเรื่องของตน ในโจทย์ที่ว่า “เราสามารถผ่านปัญหา/อุปสรรคในชีวิตมาได้อย่างไร และความทุกข์นั้นสอนอะไรเรา” โดยให้ผู้ฟัง มีหน้าที่รับฟังอย่างตั้งใจ (ใช้เวลาประมาณ15นาที)
 - จับคู่(ใหม่)โดยผลัดกันเล่าเรื่องของตนในโจทย์ที่ว่า “ปัญหา/สิ่งที่อึดอัดซับซ้อนใจ จากการได้รับการกระทำจากผู้อื่น(ถูกผู้อื่นเบียดเบียน)” โดยให้ผู้ฟัง สามารถได้ตอบสนอง คลายความอึดอัดให้คู่ของตนได้ (ใช้เวลาประมาณ30นาที)
 - ถอดบทเรียนกิจกรรม “ได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรมนี้” (ใช้เวลาประมาณ30นาที)

เนื้อหาที่ใช้

การรับฟังอย่างลึกซึ้ง คือการรับฟังโดยการละวางการโต้แย้ง หรือวิพากษ์ ตัดสิน แต่เปิดโอกาสให้ความรู้สึกนึกคิดที่ปรากฏได้เผยตัวตนอย่างเต็มที่ เป็นการปฏิบัติเพื่อลดทิฏฐิมานะในตนเอง ซึ่งจะสามารถช่วยให้แลเห็นความเป็นจริงที่ปรากฏได้แจ่มแจ้งมากขึ้น อีกทั้งความสามารถในการรับฟังอย่างลึกซึ้งประกอบกับความปรารถนาดีที่จะช่วยปลดปล่อยความทุกข์ให้ผู้อื่น เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยคลี่คลายปัญหา หรือช่วยบรรเทาความทุกข์ในใจผู้อื่นได้



เพลงBSSILEJ หรือเสียงRSSMชาติ
ไฟสลัว BSSYAKASUB
นอนหรือนั่งสบายๆ

staff ช่วยให้สร้างความสงบ



ไฟสว่างเล็กน้อย BSSYAKASTAIJ มีสมาธิ

staff ช่วยให้เห็นที่ปลอดภัย



ไฟสว่าง BSSYAKASUB

staff ช่วยชวนคุยถอดบทเรียน

หมายเหตุ: อาจมีแบ่งกลุ่มย่อย
โดยกระบวนการหลักจะประเมินจากสถานการณ์
และจะแจ้งให้ทราบ ขอให้ staff อยู่ช่วย 4 คน (ถ้ามี)

Beast and Beauty

เป้าหมาย /	หลังจบกิจกรรมนี้	
วัตถุประสงค์	• น้องๆมีทัศนคติหรือความรู้สึกไม่ยอมรับความรุนแรงต่อผู้หญิงและเด็ก	
ของกิจกรรม	เห็นว่าเป็นเรื่องเลวร้ายที่น้องๆต้องช่วยแก้ไข	
	• น้องๆได้รู้ว่าลักษณะหน้าตาของความรุนแรงต่อผู้หญิงและเด็กมีหลายแบบ และแตกต่างกันอย่างไร	
เวลาที่ใช้	วันที่สอง 09.00 - 10.30	90 นาที
วิธีการ / ขั้นตอน		

กิจกรรมคืนวันแรก

- ให้น้องๆเลือกหนึ่งหน้าว่างในคู่มือลองเขียน/วาด “เรารู้สึกยังไงกับความรุนแรงฯ” (10 นาที)

กิจกรรมเช้าวันที่สอง

(15 นาที)

- ให้น้องๆดูวิดีโอ “การต่อสู้ของสัตว์” เทียบกับ “การทะเลาะของคน” ตั้งคำถามกับน้องๆว่าอะไรทำให้สัตว์ต้องสู้กัน? แล้วทำไมคนต้องสู้กัน? ระหว่างคนกับสัตว์มีอะไรแตกต่างกัน? (ความรุนแรงอยู่ในสัญชาตญาณของคนและสัตว์ แต่เรามีสมองส่วนที่วิวัฒนาการแตกต่างออกไป)

บันทึกคำตอบขึ้นกระดาน

- เล่าเรื่องสมองสามส่วนให้น้องฟังสั้นๆ เป็นฐานความเข้าใจว่า “เราเลือกคุมความรุนแรงได้”

(10 นาที)

- โยงเข้าเรื่องความรุนแรงต่อผู้หญิงและเด็ก อธิบายว่ากิจกรรมช่วงครึ่งวันเช้านี้ต้องการทำให้น้องๆเห็นว่า “ความรุนแรงฯเลวร้าย เกินกว่าที่เราจะยอมรับ” และขยายความว่า “เลว” และ “การไม่ยอมรับ” (ความรุนแรงต่อ)



(40 นาที)

- ให้น้องๆแต่ละคนเตรียมเรื่องความรุนแรงต่อผู้หญิงและเด็ก เลือจากสามทาง(เรียง) หนึ่งจากประสบการณ์ของตัวเอง สองเรื่องที่เห็นหรือคนอื่นเล่าให้ฟัง และสามหาจากข่าวหรือinternet(เตรียมไว้จำนวนหนึ่ง) - อาจให้เตรียมตั้งแต่คืนแรก
- น้องๆจับคู่ ผลัดกันเล่าเรื่องของตัวเอง

เล่าโดยเปลี่ยนจากเหยื่อในเรื่องเป็นตัวน้องเอง(ใช้ชื่อตัวเองหรือ“ฉัน”)

เล่าจบแล้วให้เพื่อนที่ฟังเอามือป้ายสี(ที่ทาตัวทาหน้าได้)

ทาหรือป้ายที่ตัวคนเล่าจุดไหนก็ได้ที่เห็นว่ารุนแรงตามเรื่องที่ได้ฟัง แล้วสลับเป็นผู้เล่าบ้าง ทำเหมือนเดิม

- เปลี่ยนคู่เล่าอีกรอบ คราวนี้เปลี่ยนจากชื่อตัวเองแทนเหยื่อเป็น “แม่ พี่สาว น้องสาว หรือญาติผู้หญิง”

เล่าจบแล้วป้ายสีและสลับกันเล่าเหมือนเดิม

(ระหว่างกิจกรรมเปิดเพลงเปิดภาพ)

(10 นาที)

- เปิดภาพ และลองตั้งคำถามกับน้องๆ เช่น เราเคยสงสัยมั้ยว่าทำไมผู้หญิง/เด็กถึงได้รับความรุนแรงเยอะ, ปัญหาทำไมทั่วโลกต้องให้ความสนใจและหยิบยกมาเป็นวาระพิเศษ (บันทึกองค์กภาพความเป็นคน) บันทึกคำตอบน้องๆขึ้นกระดาน
- จากนั้นโยงเรื่องข้อมูลภาพรวมมาประกอบ เช่น จำนวนผู้หญิงที่ได้รับความรุนแรง, ผลกระทบ
- เล่าเรื่องความรุนแรง 6 รูปแบบ โดยใช้ เรื่องราวจริงๆ มาเล่าให้ฟัง 6 เรื่อง

(15 นาที)

- ให้น้องๆเปิดคู่มืออีกหน้า(อาจเป็นหน้าหลังจากวันแรก) แล้วลองบรรยายว่า “เรารู้สึกยังไงกับความรุนแรงต่อผู้หญิงและเด็ก” เลือกได้ว่า จะเขียนบรรยาย ความเรียง นิทานสั้น กลอน เพลง วาดภาพ หรือตัดแปะ ฯลฯ เพื่อบรรยายความรู้สึกนึกคิด



ผลผลิต

- ความคิดเห็นเนื่องจากคำถามต่างๆที่อยู่บนกระดาน
- ทักษะคิดเปรียบเทียบก่อนและหลังกิจกรรม บันทึกบนคู่มือของแต่ละคน

เนื้อหาที่ใช้

- สมองสามส่วนกับการความรุนแรง
- ข้อมูลสถานการณ์ความรุนแรงต่อผู้หญิงและเด็ก(เลือกที่จำเป็น)
- ความรุนแรงต่อผู้หญิงและเด็ก 6 แบบ



วัตถุประสงค์
ของกิจกรรม

In – Depth

1. น้องๆ ได้เข้าใจประเด็นความรุนแรงต่อผู้หญิงและเด็กที่ตนเองสนใจ ในมิติต่างๆ ได้แก่
 - a. ความหมาย ขอบเขต สถิติสถานการณ์ที่น่าสนใจ
 - b. สาเหตุของความรุนแรงอันเนื่องมาจากภาพเหมารวมบทบาทชายหญิง (Gender Stereotype)
 - c. รูปแบบเหตุการณ์และวิธีป้องกันแก้ไขที่มีอยู่แล้ว
 2. น้องๆ ฝึกคิดหาวิธีใหม่ๆ (New Way Out) ที่สามารถป้องกันแก้ไขความรุนแรงด้านที่ตนเองสนใจ และ
 3. ทดลองระดมหาวิธีใหม่ๆดังกล่าว จากเพื่อนๆ ที่สนใจความรุนแรงประเด็นอื่นด้วยตัวเอง เพื่อนำ (2 + 3) ไปใช้เป็นไอเดียสำหรับคิดโครงการในวันรุ่งขึ้น
- เวลาที่ใช้ วันที่ 2 ของค่าย (27 เมษายน 55) ตั้งแต่ 11.00 – 20.30 น. รวมเวลากิจกรรมประมาณ 5 ชั่วโมง

วิธีการ / ขั้นตอน

กิจกรรมจะแบ่งเป็น 5 ห้องย่อยๆ ตามประเด็น “ความรุนแรงต่อผู้หญิงและเด็กที่พบบ่อย” 5 รูปแบบ ได้แก่

1. ความรุนแรงในครอบครัวและจากคนใกล้ชิด (Domestic/ intimate partner violence)
2. ความรุนแรงทางเพศ - เน้นจากคนแปลกหน้า (Sexual violence)
3. การค้ามนุษย์ - เน้นผู้หญิงและเด็ก (Trafficking)
4. ความรุนแรงต่อผู้หญิงอันเนื่องมาจากภาวะติดเชื้อเอชไอวี /โรคเอดส์ (HIV/AIDS)
5. ความรุนแรงจากการเลือกปฏิบัติ - จำกัดสิทธิ์ (Discrimination)

โดยขั้นตอนกิจกรรม จะได้รับการออกแบบเฉพาะประเด็นแต่ละห้องย่อยไป ดังนี้

ความรุนแรงในครอบครัวและจากคนใกล้ชิด (Domestic/ intimate partner violence)

วัตถุประสงค์ น้องๆ ได้รู้เรื่องความรุนแรงต่อสตรีและเด็ก
ของกิจกรรม ที่เกิดจากคนในครอบครัวและคนใกล้ชิด
 และสามารถเอาความรู้ไปสอนเพื่อนๆ ต่อได้



วิธีการ / ขั้นตอน แบ่งเป็น 3 ช่วง

ช่วงแรกจะให้น้องๆ รับผิดชอบที่ทำให้คนใกล้ตัวทำความรุนแรงเราได้ คือ

- เริ่มด้วยการตั้งคำถามให้ตอบรวมๆ ว่า สมมุติว่าเราเป็นครู
เรามีวิธีใช้ให้นักเรียนไปซื้อของให้เราอย่างไรบ้าง?

จดคำตอบขึ้นบนกระดานปฏิทิน

- ถามคำถามต่อมาว่า ทำไมเราถึงยังอยู่บ้านเดียวกับพ่อแม่?

จดคำตอบขึ้นบนกระดานปฏิทิน

- ให้สถานการณ์ไปว่า น้องเอไปเที่ยวกับกลุ่มเพื่อน โดยมีเพื่อนสนิทที่เป็นผู้ชายชื่อนายบีไปด้วย
จากนั้นให้น้องแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งเป็นน้องเอ อีกกลุ่มเป็นนายบี
แต่ละกลุ่มจะได้กระดาษที่เขียนโจทย์ย่อย โดยที่ไม่รู้ว่าอีกกลุ่มได้โจทย์อะไร
กลุ่มน้องเอให้โจทย์ว่า "บ้านเราอยู่ในซอยเปลี่ยว ห่างจากเพื่อนบ้านมาก วันนี้พ่อแม่ไปต่างจังหวัด
ไม่มีคนอยู่บ้าน ทำอย่างไรก็ได้ให้นายบีไปส่งเราที่บ้าน"

การที่เรามี
อำนาจ
เหนือเรา

การที่เราต้อง
พึ่งพา
เขา

การที่เรา
มีความไวใจ
ให้เขา



กลุ่มนายบีให้โจทย์ว่า "รอให้น้องเอขอให้ไปส่งที่บ้าน เล่นตัวซุกซน
แล้วสุดท้ายถึงยอมไปส่ง แล้วทำยังไงก็ได้ให้ได้เข้าไปในบ้านของน้องเอ"
ให้เวลาคิดแล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาแสดง ระหว่างแสดง

- แสดงจบให้มานั่งรวมกัน

แล้วชวนน้องสรุปว่าน้องเอใช้วิธีอะไรทำให้นายบีไปส่งที่บ้าน
และนายบีทำอย่างไรให้ได้เข้าไปในบ้านน้องเอ



- เอาคำตอบของทั้ง 3 ข้อมาทางดูรวมกัน

แล้วสรุปว่าเราเปิดโอกาสให้คนที่ใกล้ชิดเราทั้ง 3

คนเข้ามาทำความรุนแรงกับเราได้ด้วยปัจจัย 3 ข้อ คือ เขามีอำนาจเหนือเรา
(ครูสั่งเราต้องทำ) เราต้องพึ่งพาเขา (พ่อแม่ให้เงินเราใช้) และเราไวใจเขา
(เห็นว่าเป็นเพื่อนสนิทถึงชวนให้ไปส่งที่บ้าน) แล้วช่วยตัวอย่างวิธีการเดียวกัน
แต่คราวนี้เป็นเจตนาร้าย เช่น ครูบังคับให้นักเรียนนอนมากเขา ไม่งั้นจะปรับตก

หรือเพื่อแลกกับเกรดดี ๆ

ช่วงที่ 2 จะให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรุนแรงที่เกิดจากคนใกล้ชิด เช่น รูปแบบ กรณีตัวอย่าง สถิติต่างๆ ใช้การเล่าประกอบ
powerpoint

ช่วงที่ 3 จะให้น้องคิดวิธีการเอาความรู้ไปสอนเพื่อนๆ โดยให้หัวข้อว่า สิ่งที่ต้องสอนเพื่อนมี 3 หัวข้อ คือ
ใครจะมาทำความรุนแรงกับเราได้บ้าง? อะไรเป็นปัจจัยที่ทำให้เขาเข้ามาทำความรุนแรงเราได้?
และเขาทำความรุนแรงอะไรกับเราบ้าง?

ความรุนแรงจากคนแปลกหน้า – เน้นภัยทางเพศ (Sexual violence)

- เป้าหมาย / วัตถุประสงค์ของกิจกรรม
1. ผู้เข้าร่วมสามารถบอกความหมายและสาเหตุของ "ความรุนแรงทางเพศ" ได้
 2. ผู้เข้าร่วมรับรู้สถานการณ์การฉ้อโกงความรุนแรงทางเพศที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ทั้งสถิติ และสถานการณ์การแก้ไขปัญหาคความรุนแรงทางเพศ
 3. ผู้เข้าร่วมสามารถบอกวิธีหรือแนวทางในการแก้ไขปัญหาความรุนแรงทางเพศในรูปแบบใหม่ที่นำเสนอใจได้
 4. ผู้เข้าร่วมสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้าบ้าน Violence of sexual ไปคิดสอนเพื่อนคนอื่นได้
- เวลาที่ใช้ 180 นาที (3 ชม.)

วิธีการ / ขั้นตอน

>>ช่วงกระตุ้นความน่าสนใจ

- a). เปิดหนังสือจากหนังสือชุด "ความรัก ศรัทธา ปาฏิหาริย์" ประมาณ 25 นาที
- b). วิทยากรเล่ากรณีตัวอย่างจากเหตุการณ์ในข่าวที่เกิดขึ้น รวมทั้งให้ผู้เข้าร่วมได้แชร์ข่าวหรือสถานการณ์ที่ตัวเองพบเห็นมา หรือจากการบ้านที่ผู้เข้าร่วมเตรียมมา พร้อมกับวิทยากรบันทึกสิ่งที่น่าจะเป็นสาเหตุหรือปัจจัยของสถานการณ์ ชี้กระดาน

>>ช่วงเข้าสู่เนื้อหา

- a). วิทยากรบอกความหมาย สาเหตุ และสถิติ ของ "ความรุนแรงทางเพศ" โดยผสมกับบอร์ดสถานการณ์ก่อนหน้า

- b). ระดมวิธีการแก้ไขปัญหาความรุนแรงทางเพศจากผู้เข้าร่วม และวิทยากรบ้าน

- โดยเริ่มต้นจากวิทยากรบ้านแชร์ก่อน

- จากนั้นแจกกระดาษ post it สีที่ 1 ให้ผู้เข้าร่วมได้เขียนวิธีการแก้ปัญหาที่ตนเองพบเห็นหรือรู้มา

- หมุนเวียนกันออกมาเล่าให้เพื่อฟังภายในเวลาที่กำหนด เล่าเสร็จแปะลงกระดาษรูป หัวข้อ "วิธีนี้ทำแล้ว"



- c). วิทยากรแนะนำเครื่องมือการคิดสร้างสรรค์ SCAMPER (อาจลดเหลือเพียง SCA) จากนั้นแจกกระดาษ post it สีที่ 2 ให้ผู้เข้าร่วมลองนำวิธีการที่พบเห็นมาจับกับเครื่องมือ SCAMPER เพื่อสร้างสรรค์เป็นวิธีใหม่ที่นำเสนอใจ "คิดได้ เขียนลง post it ให้ได้มากที่สุด"

- d). วิทยากรแนะนำ "กิจกรรมปราสาททราย" เพื่อแลกเปลี่ยนวิธีการแก้ไขปัญหาใหม่ ใครตอบได้แปะ post it ลงกระดาษรูปหัวข้อ "วิธีนี้ยังไม่เคยลอง" ใครตอบไม่ได้ภายในเวลาที่กำหนด กินน้ำ ทานผลไม้อย่างใดอย่างหนึ่ง



>>ช่วงท้ายสรุปบทเรียน

- a). วิทยากรบอกโจทย์ "คิดกิจกรรมไปสอนเพื่อน" และเริ่มตามขั้นตอน

- จะสอนใคร?

- จะสอนอะไร? หรือ อยากให้เค้ารู้อะไร?

- จะสอนอย่างไร? อาจหยิบวิธีการจากบทสรุป "วิธีนี้ยังไม่เคยลอง" มาใช้ก็ได้

เนื้อหาที่ใช้

1. ความรู้ทั่วไปของความรุนแรงทางเพศ จาก UNWOMEN มุลนิธิเพื่อนหญิง
2. สถิติจากมูลนิธิเพื่อนหญิง
3. ข่าวและเหตุการณ์จากหน้าหนังสือพิมพ์
4. หนังสือชุด "ความรัก ศรัทธา ปาฏิหาริย์"



การค้ำมนุษย์ – เน้นผู้หญิงและเด็ก (Trafficking)

วัตถุประสงค์ของ กิจกรรม เรียนรู้ว่า อะไรคือการค้ำมนุษย์ และอะไรที่มีลักษณะใกล้เคียงกันแต่ไม่ใช่การค้ำมนุษย์

เวลาที่ใช้ 180 นาที (3 ชม.)

วิธีการ / ขั้นตอน

กิจกรรม"ประมูล" 15 นาที

กติกา เมื่อจบเกมใครมีทรัพย์สินสมบัติมากที่สุดชนะ

วิธีการเล่น

- น้องแต่ละคน มีเงินตั้งต้น 20 เหรียญ
- มีโจทย์ประมูล 5-6 อัน เช่น สุขภาพคนในครอบครัวที่แข็งแรง ไม่เจ็บป่วยตลอดไป / แฟนที่มีหน้าตาและนิสัยไปเปลี่ยนอย่างที่เราต้องการ / รถยนต์ที่อยากจะไปไหนก็ได้ สั่งด้วยเสียง เป็นต้น
- น้องต้องแย่งกันประมูลของที่อยากได้ แต่ถ้าเงินไม่พอ มีเปิดให้กู้เงิน และจะได้ของ 1 ของต่อการกู้ 1 ครั้ง
- เมื่อจบเกม คนที่กู้เปิดของ อ่าน เพื่อสรุปกิจกรรม ในซองจะเป็นวิธีการใช้หนี้ เช่น

ต้องขายตัว 500 ครั้งใน 1 อาทิตย์

เอาปอด 1 ข้าง และนิ้วมือ 3 นิ้ว เป็นต้น

สรุป ** บ้างครั้ง เราอยากได้อะไร ก็พยายามที่จะได้มา โดยไม่รู้ว่าต้องทำอะไรบ้างกว่าจะได้มา และสิ่งเหล่านั้นก็มักจะถูกนำมาหลอกล่อเรา จนตกเป็นเหยื่อการค้ามนุษย์ **

กิจกรรม เป็นการนั่งล้อมวง พูดคุย ช่วยกันคิด ช่วยกันวิเคราะห์

- เรียนรู้เรื่อง ขอบเขต ของการค้ามนุษย์ โดยใช้ตารางกฎหมาย 3 ช่อง **15 นาที**
- นำข่าว ที่น้องๆหา มา วิเคราะห์ถึงสาเหตุ ของการตกเป็นเหยื่อ และ ผลกระทบที่จะได้รับหลังตกเป็นเหยื่อ และผลกระทบต่อบุคคลอื่น ๆ จากการค้ามนุษย์
วิเคราะห์สาเหตุ – ใคร ทำอะไร เป็นอย่างไร ถึงทำให้เกิดการค้ามนุษย์
ผลกระทบ – ใครบ้างที่ได้รับผลกระทบ และได้รับอย่างไร โดยทำเป็นตาราง BME **45 นาที**
- ให้น้องแต่ละคนบอกว่า ในเรื่องการค้ามนุษย์ ตัวน้องเองสามารถทำอะไรได้บ้าง จะแก้ไขตรงจุดไหนได้บ้าง **15 นาที**
- เล่า 4P และ กิจกรรมของเยาวชน ในจังหวัดต่างๆ ที่ทำรณรงค์เรื่องการค้ามนุษย์ **20 นาที**



- ล้อมวง เล่น SCA ((อันนี้รอปักษาพี่ใจอีกทีคะ)) ทำเป็นเกมกระดาน ทอยลูกเต๋า ในแต่ละช่องจะเป็น วิธีการทำโทษ เปิดการ์ดเพื่อจับหัวข้อและSCAที่ต้องใช้ **30 นาที**
- เตรียมวิธีระดม แนวทางแก้ไขใหม่ๆจากเพื่อนๆ **40 นาที**

เนื้อหาที่ใช้

สรุปองค์ประกอบความผิด พระราชบัญญัติป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ พ.ศ. 2551

การแสวงหาผลประโยชน์จากเด็ก (การค้ามนุษย์)

รายงานสถานการณ์การค้ามนุษย์ประเทศไทย พ.ศ. 2554-2555 โดย มูลนิธิกระจกเงา



ความรู้แรงต่อผู้หญิงอันเนื่องมาจากภาวะติดเชื้อเอชไอวี /โรคเอดส์ (HIV/AIDS)

**เป้าหมาย /
วัตถุประสงค์
ของกิจกรรม**

- ทบทวนความรู้/เข้าใจเรื่อง HIV/AIDS โดยสามารถทำเป็น mini informative poster (A3)
- เข้าใจความรู้แรงของปัญหา ผ่านข้อมูลสถานการณ์ HIV/AIDS ที่เกี่ยวข้องกับผู้หญิงและเด็กในภาพรวมของโลก และประเทศไทย
- สามารถเขียนความเชื่อมโยงระหว่างปัญหาความรู้แรงต่อผู้หญิงและเด็กกับปัญหา HIV/AIDS
- รับทราบแนวทางการแก้ปัญหาที่มีอยู่ และระดมแนวทางการแก้ปัญหาแบบใหม่ๆ

เวลาที่ใช้ 180 นาที (3 ชม.)

วิธีการ/ขั้นตอน

ช่วงที่ 1 “เปิดซิ่ง”

10 นาที วิทยากรหยิบถุงยางออกจากกระเป๋า ชวนเล่นบทบาทสมมติ คู่รักชายหญิง จับคู่ คนที่หนึ่งสวมบทเป็นฝ่ายชาย คิดหาทางทำให้ฝ่ายหญิงมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ใช้ถุงยาง คนที่สองสวมบทเป็นฝ่ายหญิง หาทางปฏิเสธฝ่ายชายหากไม่ยอมใช้ถุงยาง แต่มีเงื่อนไขอยู่ ว่า ฝ่ายหญิงต้องจับฉลาก(หรือตัวเอง)คำตอบที่เป็นจุดอ่อนไว้ก่อน หากฝ่ายชายยกเหตุผล หรือทำตรงกับคำตอบของฝ่ายหญิงภายในเวลาที่กำหนด (เล่นกันรอบละ 2 นาที 2 รอบ) ก็ถือว่าชนะฝ่ายหญิงต้องยอมไม่ใช้ถุงยาง

ช่วงที่ 2 “AIDS on Poster”

5 นาที อธิบายกิจกรรม ให้แต่ละคน(หรือคู่) จับฉลากหัวข้อ เพื่อทำ Mini Informative Poster โปสเตอร์ให้ความรู้สำคัญเรื่อง HIV/AIDS ลงบนขนาด A3 ซึ่งมีหัวข้อดังนี้
 “เรื่องโกหกเกี่ยวกับ HIV/AIDS”,
 “5 ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ HIV/AIDS”,
 “สิ่งที่ควรรู้และควรทำเมื่อไม่แน่ใจว่าติดเชื้อ HIV”

15 นาที ทำโปสเตอร์ (เนื้อข้อมูลกระชับ/ควรวางไม่ต้องสวยงามมาก/พอเห็นแนวคิด)

10 นาที นำเสนอโปสเตอร์และเนื้อหา วิทยากรช่วยสรุปหรือเพิ่มเติมประเด็น บันทึกขึ้นบอร์ด



ช่วงที่ 3 “เข้าใจเรื่องของผู้หญิง”

10 นาที วิทยากรให้ข้อมูล เรื่องปัญหา HIV/AIDS กลายเป็นปัญหาใหญ่ต่อผู้หญิงและเด็ก ผ่านข้อมูลสัดส่วนของผู้หญิงที่ติดเชื้อ และสถานการณ์ปัญหาทั้งไทยและโลก เพื่อชี้แนวโน้มความสำคัญของปัญหา HIV/AIDS ที่มีต่อผู้หญิงและเด็ก (ให้ข้อมูลประกอบ presentation)

ช่วงที่ 4 “The Links – เชื่อมที่โยงระหว่างความรู้แรงต่อผู้หญิงและ HIV/AIDS”

5 นาที วิทยากรอธิบายว่ามี link ระหว่างปัญหาความรู้แรงต่อผู้หญิงกับ HIV/AIDS พร้อมกับวาด

แผนภาพ (ตัวอย่าง ดังภาพ)

ขึ้นบนบอร์ดและอธิบายแนวคิดหลัก

ด้านซ้ายให้ระดมสาเหตุที่ทำให้ผู้หญิง /เด็ก ติดเชื้อหรือมีโอกาสติดเชื้อเอชไอวี

เน้นสาเหตุที่เกิดจากความรู้แรงต่อผู้หญิงและเด็ก (หรือความไม่เสมอภาคทางเพศ)

ด้านขวาให้ระดมผลที่เกิดจากติดเชื้อหรือ อกเปิดเผยว่าติดเชื้อเอชไอวี



โดยเน้นผลที่เป็นความรุนแรงต่อผู้หญิง/เด็ก(หรือความไม่เสมอภาคทางเพศ-การเลือกปฏิบัติ)

30 นาที ลงมือระดมความคิด โดยมีเหตุการณ์ที่เตรียมมา(การบ้าน) และเรื่องเล่า/เหตุการณ์ที่ผู้หญิงติดเชื่อเอชไอวีได้รับความรุนแรงที่เตรียมให้ เป็นตัวช่วยในการคิด โดยผู้เข้าร่วมต้องอธิบายเหตุหรือผลให้ชัดเจน และสามารถยกตัวอย่างประกอบได้

10 นาที นำเสนอ วิทยากรสรุปและเพิ่มเติมประเด็น เพื่อให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างสองปัญหาที่เป็นเหตุและผลระหว่างกัน และบันทึกขึ้นบอร์ด



ช่วงที่ 5 “หาทางแก้”

10 นาที วิทยากรเล่าภาพรวม แนวทางการแก้ปัญหาความรุนแรงต่อผู้หญิงกับ HIV/AIDS ที่มีการทำอยู่ในปัจจุบัน พร้อมยกตัวอย่างบางแนวทางประกอบ ผู้เข้าร่วมสามารถแลกเปลี่ยนเพิ่มเติมข้อมูล(นั่งคุยกัน)

20 นาที วิทยากรชวนผู้เข้าร่วม เล่นเกม หาแนวทางแก้ปัญหาใหม่ๆ ใช้การ์ดได้ ไม่ผิดกฎหมาย ตั้งวง ผลัดกันเสนอแนวทางแก้ปัญหาใหม่ๆ ให้เวลาคนละ 5 วินาที ใครตอบไม่ได้ให้ก๊นกล้วยเล่น 2 รอบ รอบแรกก่อนเครื่อง คำตอบอาจไม่ตรงประเด็นได้ รอบสอง เอาจริงคำตอบต้องดูแล้วแก้ปัญหาตรงประเด็น วิทยากรบันทึกคำตอบลงบนบอร์ด

ช่วงที่ 6 “เตรียมออกจากฐาน”

10 นาที วิทยากรสรุปประเด็น และสิ่งที่ทำมาทั้งหมด เปิดให้ซักถาม

45 นาที ผู้เข้าร่วมเตรียมการ ให้ข้อมูลความรู้เรื่องความรุนแรงต่อผู้หญิงกับ HIV/AIDS กับเพื่อนๆ และเตรียมกระบวนการชวนเพื่อนระดมหาแนวทางแก้ปัญหาใหม่ๆ ให้ปัญหาเรื่องนี้ โดยมีคอมพิวเตอร์สำหรับหาข้อมูล อุปกรณ์ และวิทยากรคอยแนะนำ

“ผลผลิต” ที่ได้

ออกมา

มินิโปสเตอร์ให้ความรู้เรื่อง HIV/AIDS
ภาพสรุปความเชื่อมโยงระหว่าง VAW และ HIV/AIDS
บันทึกวิธีแก้ปัญหาใหม่ๆ

เนื้อหาที่ใช้

- รูปแบบปัญหา HIV/AIDS ที่เกี่ยวข้องกับผู้หญิง ปัญหาความรุนแรง และความไม่เสมอภาคทางเพศ (ข้อมูลตาม website และเอกสาร) รวมถึงทางแก้ไขในปัจจุบัน
- ประเด็นความเชื่อมโยงระหว่าง Gender/VAW กับปัญหา HIV/AIDS อ่านสรุปจาก Website บทความ และงานวิจัยเรื่องดังกล่าว
- สถานการณ์ HIV/AIDS ที่เกี่ยวข้องกับผู้หญิง ของโลกและไทย ในลักษณะตัวละครสถิติ(บางตัว) และข่าว
- กรณีตัวอย่างหรือเรื่องเล่าของผู้หญิงที่ติดเชื่อ HIV และได้รับความรุนแรงหรือถูกจำกัดสิทธิ

ความรุนแรงจากการเลือกปฏิบัติ – จำกัดสิทธิ (Discrimination)

- วัตถุประสงค์ของกิจกรรม
- น้องสามารถบอกความหมายและสาเหตุของความรุนแรงในการเลือกปฏิบัติได้
 - น้องได้รู้สถานการณ์ความรุนแรงจากการเลือกปฏิบัติที่เกิดขึ้น และทางออกของปัญหา
 - น้องสามารถคิดวิธีหรือแนวทางในการแก้ไขปัญหาในรูปแบบใหม่ที่นำเสนอได้
 - น้องสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้าบ้านDiscriminateไปสอนเพื่อนต่อได้

เวลาที่ใช้ 180 นาที (3 ชม.)

วิธีการและขั้นตอน

- พูดคุยกันเบื้องต้นว่า ความรุนแรงด้านนี้คืออะไร และมีรากมาจากความแตกต่างทางเพศอย่างไร (30 นาที)
- ทำความรู้จัก ความรุนแรงต่อผู้หญิงในแต่ละช่วงวัย (Lifespan) (15 นาที)
- ชวนน้องๆระดมสิ่งที่พบเห็นหรือรู้จักในช่วงอายุต่างๆที่ผู้หญิงได้รับความรุนแรง (15 นาที)
- จากGender-Based จนมาเป็น Discrimination ทั้งสถานการณ์ระดับโลกและในประเทศไทย (15 นาที)
- รู้เรื่องราวการแก้ไขปัญหาในระดับโลก และในประเทศที่คนอื่นๆเค้าทำกันอยู่ (15 นาที)
- ระดมวิธีการแก้ไขปัญหา Discriminate ผ่านนาฬิกาชีวิตของผู้หญิง โดยไล่ลำดับตาม Lifespan แต่เป็นด้านบวกที่เราอยากให้เกิดขึ้น จากนั้นคิดเป็นวิธีการที่เราคิดว่าลงมือทำเองได้ จากการสุ่มเปิด dictionary เปิดเจอคำไหน คิดวิธีไหนออกบอกมาเลย โดยแบ่งน้องๆออกเป็นสองทีม เมื่อทีมแรกเล่น ทีมที่สองจดให้ และสลับกันเมื่อหมดเวลา จากนั้นมาเลือกหาวิธีที่เราคิดว่ามันสนุกและน่าทำ ทำแล้วน่าจะได้ผล (30 นาที)
- แทรกเกร็ดการคิด ว่าเราสามารถใช้อะไรที่มีรอบตัวได้ เช่นดิคชันนารี นิตยสาร (5 นาที)



- คัดกิจกรรมไปสอนเพื่อน หลังจากให้โจทย์น้องๆว่ามีเวลา 20 นาที ชวนเพื่อนบ้านอื่นทำความเข้าใจและคิดทางออกให้กับปัญหาในหัวข้อบ้านเรา โดยอยู่ช่วยตอนคิดโครงขั้นตอนกิจกรรมหลักๆและปล่อยให้คุยกันเองว่าจะใช้กิจกรรมอะไร (30 นาที)
- หากมีเวลาพอให้นำกิจกรรมจริงดูว่าใช้การได้ไหม? (15 นาที)

เนื้อหาที่ใช้

- คู่มือHeartTogetherปี2 บทเกี่ยวกับการเลือกปฏิบัติ
- เนื้อหาในหนังสือ Gender Equality ของ UNiFem

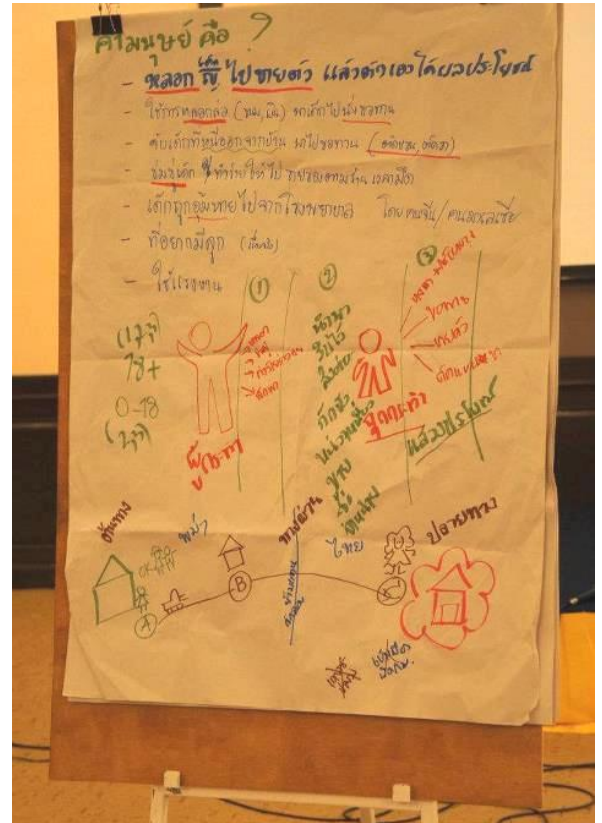
15.30 น. พัก รับประทานอาหารว่าง

พอเสร็จสิ้น การพัก วิทยากรหลัก ให้เยาวชน มานั่งรวมกัน พร้อมขึ้นนำกิจกรรม

(1.) น้องนำกิจกรรม “ระดม Way Out จากเพื่อนบ้านอื่น” 3 รอบแรก (20 นาที/รอบ) 60 นาที

พัก / อาหารเช้า

(2.) น้องนำกิจกรรม “ระดม Way Out จากเพื่อนบ้านอื่น” 2 รอบหลัง (20 นาที/รอบ) 45 นาที



“ผลผลิต” ที่ได้ออกมา

1. คลังความคิด “วิธีใหม่ๆ (New Way Out)” สำหรับป้องกัน/แก้ไขความรุนแรงต่อผู้หญิงและเด็กในด้านต่างๆ
2. กิจกรรม “ระดมวิธีใหม่ๆ จากเพื่อนๆกลุ่มอื่น” ที่น้องคิด และขึ้นมานำด้วยตัวเอง
 - เป้าหมายกิจกรรมคือ “ทำให้เพื่อนช่วยเราคิดวิธีใหม่ๆ ในการแก้ไขความรุนแรงฯ ด้านที่เราสนใจ” ----- น้องต้องบันทึกความคิดที่เพื่อนเสนอไว้ทั้งหมด (เอามาใช้ต่อวันรุ่งขึ้น)
 - เวลาทำกิจกรรม 20 นาที
 - ผู้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนๆ กลุ่มอื่นทั้งหมด (รวมแล้วประมาณ 30 คน) และ/หรือ วิทยากร

เนื้อหาที่ใช้

1. ความหมาย ขอบเขต สถิติสถานการณ์ที่น่าสนใจ รูปแบบเหตุการณ์และวิธีป้องกันแก้ไขที่มีอยู่แล้ว ของความรุนแรงฯ 5 ด้าน
 - ความรุนแรงในครอบครัวและจากคนใกล้ชิด (Domestic/ intimate partner violence)
 - ความรุนแรงทางเพศ - เน้นจากคนแปลกหน้า (Sexual violence)
 - การค้ามนุษย์ - เน้นผู้หญิงและเด็ก (Trafficking)
 - ความรุนแรงต่อผู้หญิงอันเนื่องมาจากภาวะติดเชื้อเอชไอวี /โรคเอดส์ (HIV/AIDS)
 - ความรุนแรงจากการเลือกปฏิบัติ - จำกัดสิทธิ์ (Discrimination)
2. สาเหตุของความรุนแรงอันเนื่องมาจากภาพเหมารวมบทบาทชายหญิง (Gender Stereotype)
3. เทคนิคการคิด “วิธีการ” ใหม่ เช่น SCAMPER

“แพปชีวิต” เตรียมลุยโครงการ

เป้าหมาย ผู้เข้าร่วมจะได้คู่ที่จะร่วมกันตลอดโครงการ

เวลาที่ใช้ 30 นาที

>>ช่วงก่อนเข้ากิจกรรม

a). น้องแต่ละคนจะได้รับรูปถ่ายของตัวเอง ที่แปะลงในแบบฟอร์ม ก. คนละ 1 ชุด
(รายละเอียดแบบฟอร์ม ก. มีหัวข้อดังนี้

1. รูปหน้าตัวเอง
2. ชื่อจริง และชื่อเล่น
3. พื้นที่ที่ตัวเองสนใจทำงาน และพื้นที่ที่ตัวเองอยู่ ณ ปัจจุบัน
4. สุดท้าย เรื่องความรุนแรงที่สนใจ)

b). ให้น้องกรอกแบบฟอร์มในหัวข้อที่ 1-3 ช่วง "คืนวันแรกของค่าย" สำหรับข้อที่ 4 ให้กรอกหลังจากเข้าบ้าน VAW ในวันที่ 2 แล้ว

c). วิทยากรทำความเข้าใจเบื้องต้นเรื่องการจับคู่ตั้งแต่คืนวันแรก โดยให้น้องพิจารณา 3 เรื่องดังนี้

1. สนใจเรื่องเดียวกันไหม
2. พื้นที่ใกล้เคียงกันไหม
3. ดูหน้าตาแล้วถูกชะตากันไหม

d). ให้น้องแต่ละคนนำแบบฟอร์ม ก. ไปแปะลงในแผนที่ประเทศไทยให้ถูกต้อง โดยเชื่อมโยงกับที่อยู่ หรือที่สนใจทำ

โครงการ



>>ช่วงกิจกรรม

a). ให้น้องดูข้อมูลเพื่อนๆจากแผนที่ประเทศไทย และจับคู่กันภายใต้เงื่อนไข "จำนวนคู่" และ "คน : คู่" ภายใต้ระยะเวลาที่กำหนด จากนั้นทำความเข้าใจกันเบื้องต้น

b). วิทยากรแจกการบ้านให้น้องทำต่อ ดังนี้

1. แต่ละคู่ตกลงกันว่าจะทำเรื่องหรือประเด็นอะไรในความรุนแรงทั้ง 5 ด้าน
2. ทำ Plan ชีวิต ของแต่ละคน เพื่อใช้คุยตกลงกันตอนคิดและทำโครงการ

“ผลผลิต” ที่ได้ 1. แผนที่แสดงตำแหน่ง หน้าตา เรื่องที่สนใจ ของน้อง H2G รุ่น2

ออกมา 2. จำนวนคู่ของน้องที่จะทำโครงการ

3. โจทย์การบ้าน 2 ชิ้นสำหรับแต่ละคู่

Project Designing

วัตถุประสงค์ แต่ละทีมโครงการ ได้รายละเอียดโครงการที่เสร็จสมบูรณ์
 ของกิจกรรม ในกระดาษปรู๊ฟ 1 แผ่น
 เวลาที่ใช้ วันที่ 28 เวลา 9.00-12.00



•คิด/วางแผน

Audience **กลุ่มเป้าหมาย**

1. แยกรายละเอียดเหตุการณ์ 15 นาที ลงในกระดาษการ์ดขนาด A5 ซึ่งจะเป็นฟอร์มคำถาม

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • เหยื่อ • ผู้กระทำ • คนรอบข้าง | <p>ใช้คำถามกว้างๆเพื่อให้เห็นทั้งหมด
 เป็นใคร คำมีลักษณะอย่างไร เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้อย่างไร
 (ถ้าเป็น stakeholder สามารถทำอะไรได้บ้าง และตอนนี้เค้าทำอะไรอยู่)</p> |
|---|---|

2. เลือก “กลุ่มเป้าหมายหวังผล” (อยากทำโครงการให้เกิดผลดีขึ้นกับคนคนนี้) แล้วลงรายละเอียดให้ชัดเจนมากขึ้น 30 นาที

เหยื่อ	ผู้กระทำ	คนรอบข้าง
โดนอะไร ทำไมถึงโดน หลังเกิดเหตุเป็นอย่างไร คิดว่าเหยื่อต้องการอะไร	ทำอะไร ทำอย่างไร ที่ไหน อะไรเป็นสาเหตุให้เค้าทำอย่างนั้น อะไรที่จะทำให้เขาหยุดทำ ทำไมถึงทำอย่างนั้น	สัมพันธ์กับเหตุการณ์นี้อย่างไร รู้หรือไม่ว่าเกิดเหตุการณ์ขึ้น มีการจัดการอย่างไร

พร้อมเลือก **เป้าหมายหวังผล** ที่อยากให้เกิดกับกลุ่มนี้



AIM เป้าหมาย 30 นาที

3 เลือกกลุ่มเป้าหมายกิจกรรม (กลุ่มที่เราตั้งใจจะลงไปทำกิจกรรมด้วย เพื่อให้ส่งผลดีไปถึงกลุ่มเป้าหมายหวังผล)

และ **4. เลือกเป้าหมายกิจกรรม** ว่าเมื่อเราทำกิจกรรมแล้ว คนกลุ่มนี้แล้วจะทำให้เขาได้ผลอย่างไร โดยให้ชัดเจนใน 3 มุม
 K – กลุ่มเป้าหมายรู้อะไรมากขึ้น A – ความคิด/มุมมองเปลี่ยนไป
 เป็นอย่างไร P – ทำอะไรเป็นมากขึ้น



เริ่มโดยการระดม KAP กับ “กลุ่มเป้าหมายทำกิจกรรม” ให้มากที่สุด โดยจะระดมทั้ง 3 อันก่อน แล้วค่อยเลือกมาเป็นเป้าหมายหรือ เลือก K A P ตัวใดตัวหนึ่ง แล้วระดมจากตัวนั้น จึงค่อยเลือกเป้าหมายก็ได้ ทั้งนี้ เป้าหมายต้องไม่เกิน 3 อัน ระดมได้คู่มือ แล้วเอาที่เลือกมาเขียนลงกระดาษปรู๊ฟ

BY คิดวิธีการ

หยิบรายละเอียด “กลุ่มเป้าหมาย” ที่ระดม
มาในขั้นที่ 1-2 มาช่วยคิด ด้วย

5. key message 30 นาที
คิดออกแบบ ข้อความที่จะสื่อ
ออกไปถึงกลุ่มเป้าหมาย (อยากให้
กลุ่มเป้าหมาย Get ว่าอะไร?)

ระดมใส่สมุดคู่มือแล้วเลือก
6.. กิจกรรม/สื่อ ที่จะทำ

45 นาที คำนึงถึงความเหมาะสมกับ
กลุ่มเป้าหมาย และหยิบรายละเอียด
stakeholder มาช่วยในการคิดกิจกรรม
เพื่อให้คิดกิจกรรมที่สอดคล้องกับผู้
สนับสนุนเราเมื่อจบโครงการไปเค้าอาจจะ
ทำต่อได้

กิจกรรมที่คิดออกมาจะต้อง ** อิง

จากแผนชีวิตทั้ง2คน / ตอบเป้าหมายที่กำหนด / เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย **



เนื้อหาที่ใช้

SMART ไว้ให้ Staffs เชคโครงการน้อง

S: Specific = เป้าหมายที่ ชัดเจน

M: Measurable = สามารถวัดได้

A: Achievable = สามารถทำได้ ดูจากแพลนชีวิตของทั้ง2คน

R: Realistic = เป็นจริงได้

T: Time-bound = มีกำหนดระยะเวลาที่แน่นอน

โปรแกรม : Specialist's Comments

วัตถุประสงค์
เวลาที่ใช้
วิธีการ /
ขั้นตอน

ได้วิธีการใหม่ๆจากเพื่อนๆที่ร่วมเสนอ และ ความคิดเห็นจากพี่ๆ Specialist
วันที่ 28 13.30-15.00 90 นาที

1. แจกสูจิบัตรโครงการน้อง ให้ Specialist เป็น ฟอรัม ขนาดA4
 2. ทวน SCA 5 นาที
 3. นำเสนอทีละคู่ (โครงการ)
 - คู่ละ 1.30 นาที
 - ใช้ "ภาพสรุปโครงการ" ขึ้นจอโปรเจคเตอร์ 1 คู่ มี 3 ภาพ
1.กลุ่มเป้าหมาย 2. เป้าหมาย 3.วิธีการ+ Message
- รอบละ 4 โครงการ = 6 นาที
+ เพื่อนใช้ SCA ช่วยคิดวิธี 4 นาที
+ Specialist ให้ความเห็นช่วยปรับ 5 นาที

Specialist จะให้คำแนะนำ ใน 3 ประเด็นสำคัญ เหล่านี้

- เนื้อหาที่ใช้ในโครงการถูกต้องหรือไม่ ตกหล่นมุมใดไปบ้างหรือไม่
- วิธีการทำ ดีไม่ดีอย่างไร เหมาะกับหัวเรื่องที่จะทำ เป้าหมาย และสถานการณ์ตอนนี้หรือไม่
- กระบวนการทำงาน ทำให้เกิดการมีส่วนร่วม จากคนในชุมชนหรือเพื่อนๆ เขาวชนได้อย่างไร

รวมรอบละ 15 นาที

รวม 5 รอบ = 75 นาที

"ผลผลิต" ที่ได้

ความเห็นจาก Specialist และ วิธีใหม่ๆจากเพื่อนๆ ออกมาเป็นกระดาษ เพื่อนำมาปรับโครงการ



Specialist
พี่ยุ้ย :
วรางคณา มุทุมม
จาก Save The
Children



Specialist
พี่ใจ : จักรกริสน์
จันทร์แสง
จาก Save The
Children



Specialist
พีศรีศักดิ์
ไทยอารี
จาก สอ.ดย.

“ไฟร์เรียนรู้เป็นครูตนเอง”

ทักษะต่างๆ
ในการทำงาน
เป็น



เป้าหมาย /
วัตถุประสงค์
ของกิจกรรม

- ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง
- รู้แนวทางการปฏิบัติในการศึกษาเพื่อพัฒนา
- “คุณลักษณะที่ดีของผู้ทำโครงการด้าน Peer Educator”

เวลาที่ใช้

30 นาที (19.00-19.30 วันที่ 28 เมษายน 2555)

วิธีการ /
ขั้นตอน

- กระบวนการให้ผู้เข้าร่วมได้พิจารณาว่า
“คุณธรรมหรือคุณลักษณะภายในใดที่เราพึงประสงค์ให้เกิดขึ้น”
“ทักษะหรือศักยภาพใดที่เราพึงประสงค์ให้เกิดขึ้น”
โดยมีวิธีการหรือแนวทางให้เกิดขึ้นอย่างไร?
บันทึกลงสมุดส่วนตัว
- แบ่งกลุ่มย่อย (กลุ่มละ 5-6 คน โดยแต่ละกลุ่มมีกระบวนการช่วย 1 คน)
- แบ่งปัน แลกเปลี่ยน กันภายในกลุ่มย่อย
ผู้เข้าร่วมเล่าสู่กันฟัง / สอบถามความเห็นกันเอง/ และสามารถปรึกษากัน
โดยให้กระบวนการช่วยแนะนำได้

“ผลผลิต” ที่ได้

- เป้าหมายและวิธีการพัฒนาตนเองจะอยู่ในบันทึกส่วนตัวของผู้เข้าร่วม
- บันทึกจากกระบวนการที่ลงกลุ่มย่อย (ถ้ามี)
โดยการสังเกตสามารถช่วยประเมินการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมได้

เนื้อหาที่ใช้

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการประเมินและวางแผน

1. การเติบโต ภายใน

คุณธรรม/พฤติกรรม/อุปนิสัย
อันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นเป็นการพัฒนาตนเอง
เพื่อให้เกิดการทำงานที่ดีและมีชีวิตที่เป็นสุข
เช่น
- อารมณ์ดี
- คิดดี
- ใจดี
(ลดอะไร/เพิ่มอะไร)

2. พัฒนา ทักษะการทำงาน

ทักษะการทำงาน
ที่แลเห็นว่าจำเป็นต้องพัฒนาให้เกิดขึ้น
มีแล้วดี มีสุข ทำงานสำเร็จ
ช่วยเหลือผู้อื่นได้ดีขึ้น

แลกเปลี่ยนใน กลุ่มย่อย

เห็นแบบหลากหลาย
แบ่งปันแรงบันดาลใจในการพัฒนาตน/วิธีการ
staff สนิท/ประเมิน/แนะนำ

กลุ่มละ 5-6 คน
staff กลุ่มละ 1 คน
20 นาที

สามารถเลือกตอบได้ (ทั้งสองหรือหนึ่ง)

10 นาที



บันทึกใส่สมุดส่วนตัว
- มีอะไรบ้าง/เพราะอะไร
- ทำอย่างไรให้เกิดขึ้น

“Project Idea Festival”

เป้าหมาย /
วัตถุประสงค์
ของกิจกรรม
เวลาที่ใช้

-น้องจะได้เรียนรู้การนำเสนอในรูปแบบตลาดนัดความรู้ที่มีการประยุกต์อุปกรณ์/สื่อ ขึ้นมาใหม่
-น้องได้นำเสนอโครงการของตัวเองแก่ผู้ใหญ่ที่ให้การสนับสนุนและเพื่อนๆ

1. ช่วงเตรียมของวันที่ 28 เม.ย. จะอยู่ประมาณ 19.30-20.45 น. และของวันที่ 29 เม.ย. จะอยู่ประมาณ 8.30-9.15น.
2. ช่วงนำเสนอจริงในวันที่ 29 เม.ย. เวลา 9.30 – 10.10 น.

วิธีการ / ขั้นตอน

28 เม.ย. 19.30-20.45 น.

น้องๆลงมือทำงานนำเสนอของโครงการตัวเอง โดยประกอบด้วย 2 ชิ้นงาน

- กระดาษปรู๊ฟ 1 แผ่น ที่เขียนชื่อโครงการตัวเองกับรูปที่สื่อถึงโครงการที่จะทำ
- กระดาษ A3 4แผ่น ที่จะเขียนสิ่งที่สำคัญของโครงการตัวเอง คือ
 - concept idea
 - วัตถุประสงค์
 - กลุ่มเป้าหมาย
 - จุดเด่นของโครงการ

กระดาษ A3 จะรองด้วยฟิวเจอร์บอร์ดและมีคลิปหนีบไว้ ทั้งนี้ ขณะนำเสนอ น้องจะเปลี่ยนกระดาษไปในแต่ละหน้าที่พูดถึงเรื่องนั้นๆ(touch screen)

กระดาษ 1 แผ่นเต็ม
เขียนชื่อโครงการ
ตัวเองกับรูปที่สื่อถึง
โครงการที่จะทำ



กระดาษปรู๊ฟขนาด A3 4แผ่น ที่จะเขียนสิ่งที่สำคัญขอโครงการตัวเอง
คือ 1.concept idea 2.วัตถุประสงค์
3.กลุ่มเป้าหมาย 4.จุดเด่นขอโครงการ

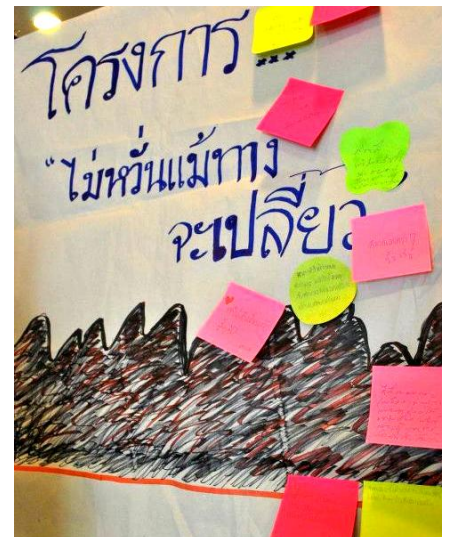


29

เม.ย. 55

วันที่ 29 เม.ย. 8.30-9.15น.

.นำเสนอในรูปแบบตลาดนัดไอเดียซึ่งแบ่งเป็น zone ความรุนแรงแต่ละด้าน
โดยในขณะที่ไปเรียนรู้แลกเปลี่ยนกับโครงการอื่นๆจะต้องเขียนcommentโครงการ
ของเพื่อนลงในโพสต์อิทสีเขียวก และเขียนให้กำลังใจเพื่อนในโพสต์อิทสีชมพู แล้ว
แปะไว้ที่บอร์ดชื่อโครงการของเพื่อน



พบ “พี่เลี้ยงโครงการ”

วัตถุประสงค์ ให้พี่เลี้ยงโครงการและน้องๆ ได้พูดคุยและนัดแนะกันเรื่องการให้คำปรึกษาระหว่างการทำโครงการ

เวลาที่ใช้ วันที่ 29 เม.ย. เวลา 11.30 – 12.00 น.

วิธีการ / ขั้นตอน - หลังจากน้องๆ ทุกคนคิดโครงการเรียบร้อยแล้ว ช่วงนี้จะเป็นการเล่าให้น้องๆ ฟังว่าหลังจบค่ายนี้จะเกิดอะไรขึ้นบ้าง เช่นค่ายถอดบทเรียน

การเตรียมนำเสนอผลงานต่อพระองค์ภา

- เล่าจบแล้วจะแนะนำพี่เลี้ยงประจำโครงการ ว่าพี่คนไหนดูแลโครงการไหนบ้าง

- แยกเป็นกลุ่มพี่เลี้ยง เพื่อให้พี่เลี้ยงได้นัดแนะเรื่องการจัดการกับน้องๆ เรื่อง :

- วิธีการสื่อสารว่าใช้ช่องทางไหนถึงสะดวก

- timeline โครงการน้อง และวันจัด event

- การรายงานความคืบหน้าโครงการ และวันส่งรายงานประจำเดือน

- เอกสารการเงินและวิธีใช้ใบสำคัญต่างๆ

